

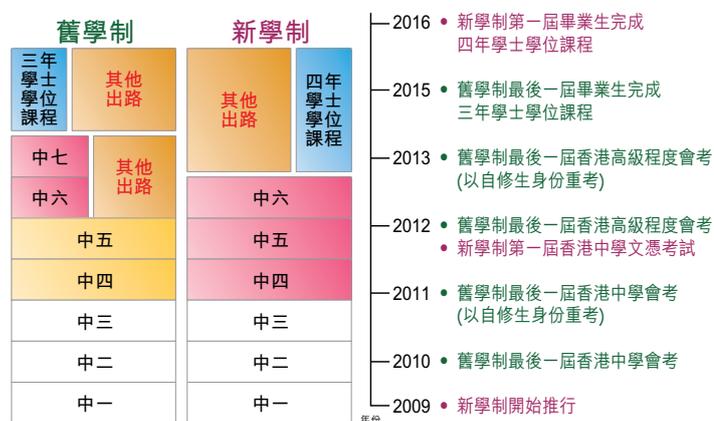
香港高中及高等教育新學制 —



配合廿一世紀的人力需求， 助僱主招聘合適的人才

全球一體化、資訊科技以及知識型經濟體系的發展，再加上經濟轉型，為世界帶來前所未有的轉變。政府已致力提升學生的適應力、創意、獨立思考及終身學習的能力，增加學生的競爭力，保持香港國際城市的地位。因此，政府由2009年9月開始實施高中及高等教育新學制，讓所有學生都有機會接受六年的中學教育，學生完成中六課程後，只需要參加一個公開考試 — 香港中學文憑考試；本地大學學士學位課程一般亦將由三年制改為四年制。首批持有香港中學文憑的畢業生最快於2012年投入職場。

舊學制與新學制有甚麼分別？



舊學制	新學制
所有學生均可接受九年免費教育	所有學生均可接受十二年免費教育
兩個公開考試 • 中五學生：香港中學會考 • 中七學生：香港高級程度會考	學生在中六只需要參加一次公開考試 —— 香港中學文憑考試
將學生分流為文、理、商科	廣闊 的知識基礎及學會學習的能力
三年制的大學課程	四年制 的大學課程

舊高中與新高中課程有什麼分別？

	舊高中課程	新高中課程
必修科目	中四及中五：中、英、數 中六及中七：中、英	中四至中六：中、英、數及 通識教育科
修讀科目	中四及中五：7-9科 中六及中七：4-5科	中四至中六：6-7科 (4核心 + 2/3選修)
其他學習經歷	沒有系統 / 組織	有系統 估課時不少於15% 所有學生

新高中課程怎樣裝備學生，以更加符合僱主的期望／要求？

透過均衡而寬廣的高中課程，培養學生：

- 善於運用**兩文三語**；
- 具備**廣闊的知識基礎**，能理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身分，並具備**世界視野**；
- 尊重多元文化和觀點，並成為**能批判、反思和獨立思考**的人；
- 掌握**終身學習**所需的資訊科技及其他技能；
- 了解本身的就業或學術抱負，並培養**正面的工作和學習態度**；以及
- 建立**健康的生活方式**，積極參與體藝活動。

學生在新高中課程學會什麼？



在新學制下，高中學生：

- 學習4個核心科目：中國語文、英國語文、數學及通識教育；
- 因應自己的興趣，從20個新高中選修科目、一系列的應用學習科目或6個其他語言科目中選讀2至3個科目，打破了傳統「文、理、商」分流的局面；以及
- 體驗「其他學習經歷」，以達到全人發展。

通識教育科

通識教育首次作為核心科目，旨在透過探究不同的議題及跨學科的學習，擴闊學生的知識基礎，加強他們對社會、國家及世界發展的觸覺，培養他們多角度及批判性思考的能力。對同學將來升學就業及個人成長都有很大幫助。



新高中科目

學習領域	新高中科目(核心及選修)
中國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> • 中國語文(核心科目) • 中國文學
英國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> • 英國語文(核心科目) • 英語文學
數學教育	<ul style="list-style-type: none"> • 數學一包括必修部分及兩個選修的延伸單元：微積分與統計、代數與微積分(必修部分為核心科目)
個人、社會及人文教育	<ul style="list-style-type: none"> • 通識教育(核心科目) • 中國歷史 • 經濟 • 倫理與宗教 • 地理 • 歷史 • 旅遊與款待
科學教育	<ul style="list-style-type: none"> • 生物 • 化學 • 物理 • 科學(綜合科學、組合科學)
科技教育	<ul style="list-style-type: none"> • 企業、會計與財務概論 • 設計與應用科技 • 健康管理與社會關懷 • 資訊及通訊科技 • 科技與生活
藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂 • 視覺藝術
體育	<ul style="list-style-type: none"> • 體育

應用學習課程有什麼特點？

- 應用學習着重實用的學習元素，與寬廣的專業領域和職業領域緊密關連，並與高中科目相輔相成。
- 應用學習課程的設計理念是知識、技能和態度並重，讓學生從應用和實踐中學習有關的基礎理論和概念，並在真實情境中培養共通能力。



應用學習課程 (2011-13 學年)

學習範疇	課程組別	課程名稱	課程提供機構	學習範疇	課程組別	課程名稱	課程提供機構
創意學習	設計學	形象設計	VTC	服務	酒店服務營運 [#]	酒店服務營運 [#]	CityU(SCOPE)
		創新產品設計	VTC			酒店營運 [#]	VTC
		珠寶藝術與設計	HKBU(SCE)			西式食品製作	VTC
	媒體藝術	商業漫畫設計	OUHK(LIPACE)		項目管理	項目策劃及運作	HKCT
		多媒體科藝	VTC		個人及社區服務	幼兒成長教育	HKIEd(SCPE)
	表演藝術	戲劇藝術入門	HKAPA			美容學基礎	CCHES
舞出新機—舞蹈藝術		HKAPA	應用科學	醫療科學及健康護理	基礎健康護理 [#]	OUHK(LIPACE)	
電影、電視與廣播學	電影及錄像	VTC			中醫保健與美容	CUTW	
	資訊娛樂節目製作	HKCT			健康護理實務 [#]	CCHES	
媒體製作與公共關係	公關及廣告	CityU(SCOPE)		醫務化驗科學	HKU(SPACE)		
	電台主持與節目製作	OUHK(LIPACE)		心理學	應用心理學	LIFE	
商業、管理及法律	商業學	國際商貿市場拓展		CityU(SCOPE)	運動	運動科學及體適能 [#]	HKBU(SCE)
		中小企實用電腦會計	HKIAAT	運動管理與教練法 [#]		HKIEd(SCPE)	
		認識金融服務	OUHK(LIPACE)	工程及生產	土木及機械工程	汽車科技	CCHES
	顧客服務管理	採購及營銷	VTC			環境工程	HKU(SPACE)
		零售管理	HKBU(SCE)		服務工程	航空學	HKU(SPACE)
	法律學	認識香港法律	HKCT			屋宇設施工程	VTC
				電子產品設計實務	VTC		

備註：
應用學習課程會適時更新，詳情請參閱教育局網頁 (www.edb.gov.hk/apl)。
學生在同一個課程組別內只可修讀一科有「#」的科目。

課程提供機構

CCHES	明愛社區及高等教育服務	HKBU(SCE)	香港浸會大學持續教育學院	HKU(SPACE)	香港大學專業進修學院
CityU(SCOPE)	香港城市大學專業進修學院	HKCT	香港專業進修學校	LIFE	嶺南大學持續進修學院
CUTW	香港中文大學 - 東華三院社區書院	HKIAAT	香港財務會計協會有限公司	OUHK(LIPACE)	香港公開大學李嘉誠專業進修學院
HKAPA	香港演藝學院	HKIEd(SCPE)	香港教育學院持續專業教育學院	VTC	職業訓練局

其他語言科目

法語	德語	印地語	日語	西班牙語	烏爾都語
----	----	-----	----	------	------

「其他學習經歷」怎樣培養學生的全人發展？

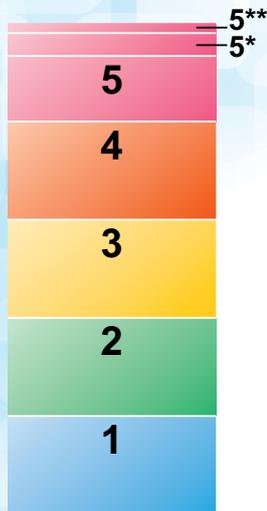
- 「其他學習經歷」包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展；
- 讓學生培養正面的價值觀和態度，使他們成為終身學習者，具備可持續發展的能力；
- 佔整體學習時間 15% 或以上。

什麼是香港中學文憑考試？

在新學制下，學生只需要在完成中六課程後參加一個新的公開考試——香港中學文憑考試，以取代舊有的香港中學會考及香港高級程度會考，全新的香港中學文憑考試筆試於2012年3月底至5月初舉行，首批考生的成績於2012年7月20日公布。

僱主如何詮釋24個新高中科目的成績匯報模式？

新的成績匯報模式的主要目的是肯定每一位學生的能力和表現。在香港中學文憑考試中，香港考試及評核局(考評局)會以一套水平標準來匯報考生的成績，而所用的預設等級水平具高透明度，並且確保每年維持一致。考生表現會分為五個等級(1-5級)：第5級為最高等級。在考獲第5級的考生中，表現較佳的，其成績將以5*標示，而成績最優異的則以5**標示，表現低於第1級則「不予評級」。各表現等級均附有一套等級描述，以清楚反映考生所達到的能力水平。新的匯報模式不會有劃一的「及格」或「不及格」的概念。僱主在招聘時，可按照職位的要求，參考匯報香港中學文憑考試成績的等級描述，訂立相應的入職要求，使他們更能知人善任。



怎樣理解學生在應用學習科目的表現？

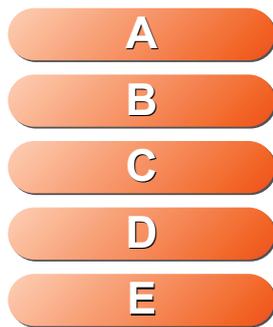
達標並表現優異

達標

新高中應用學習科目不設公開考試，學生的表現將由課程提供機構負責評核，其評核的成績會由考評局審訂，成績將以「達標」及「達標並表現優異」兩個等級發布，並載列於香港中學文憑上。此外，課程提供機構亦會頒授相關證書予修畢課程的學生。

怎樣理解學生在其他語言科目的表現？

部分中學會運用教育局提供的多元學習津貼，開辦其他語言科目，包括法語、德語、印地語、日語、西班牙語及烏爾都語。這些語言科目會採用英國劍橋大學國際考試組(CIE)高級補充程度科目的試卷進行考核，閱卷及成績評級等交由CIE處理，而成績以五個級別(A-E)發布，以A級為最高，E級為最低，E級以下的成績則「不予評級」。學生可透過學校的選科機制報讀相關科目，並報考由考評局承辦的相關考試。



參考網址

教育局

<http://www.edb.gov.hk>

新學制網上簡報

<http://www.edb.gov.hk/nas>

公務員事務局

<http://www.csb.gov.hk>

應用學習

<http://www.edb.gov.hk/apl>

除了香港中學文憑考試成績外，「學生學習概覽」怎樣協助僱主招聘合適的人才擔任合適的崗位？

「學生學習概覽」概括地闡述學生於高中階段在全人發展方面所參與的活動和取得的成就，讓學生講述自己的「學習故事」。僱主可透過「學生學習概覽」，全面瞭解學生的能力、表現、態度和抱負，從而聘任合適的僱員，讓他們各展所能、發揮所長。

學校會鼓勵每名學生建立「學生學習概覽」，以記錄及反思其學習經歷(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展)，展示其在全人發展方面的表現，內容可包括以下簡要的資料：

- 「其他學習經歷」；
- 校外的表現 / 獎項；
- 校內學科成績(不包括香港中學文憑考試的成績)；以及
- 學生的自述(例如：重點描述印象深刻的學習經歷或為事業訂立的目標)。

「學生學習概覽」例子載於第7-8頁。

政府在招聘公務員時，對新學制畢業生的入職要求是什麼？

政府是本港最大的僱主，公務員事務局於2011年6月28日宣布聘任公務員時就香港中學文憑考試成績的安排如下：

會考 / 高考要求	香港中學文憑考試成績
(I) 一般入職要求	
會考五科「合格」	以下任何五個科目成績： <ul style="list-style-type: none">• 新高中科目第2級• 應用學習科目「達標」(最多計算兩科)• 其他語言科目E級
高考兩科「合格」和會考三科「良」	以下任何五個科目成績： <ul style="list-style-type: none">• 新高中科目第3級• 應用學習科目「達標並表現優異」(最多計算兩科)• 其他語言科目C級
(II) 語文能力要求	
中國語文 / 英國語文科	
會考第3級	第3級
會考第2級	第2級

此外，為符合公務員職位以中學教育程度定為入職學歷要求，申請人如完成新學制下中一至中五各級學業，將會被視為等同完成在舊學制下中一至中五各級學業。

詳情請參閱公務員事務局網頁

(http://www.csb.gov.hk/tc_chi/info/2170.html)。

僱主怎樣預備招聘新學制畢業生？

以下例子可作參考：

第一步 先想想...



第二步 參考涵蓋不同科目的「共通等級描述」及示例，以理解考生於不同等級的表現水平，應有的知識和技能。

第三步 按照職位的職務需要，參考相應科目的「等級描述」，訂定入職者在相應科目需要達到的水平。以這職位為例，在參考英國語文科(說話)的「等級描述」後，決定這科目的最基本入職要求為第2級。

第五級	<ul style="list-style-type: none"> 對課程內容有廣泛的認識和透徹的理解，能把概念和技巧有效地應用到多元和複雜的不熟悉情境，並顯示深入的見解 能分析、綜合和評價廣泛的資料 能精簡及邏輯地傳達意念和見解
第四級	<ul style="list-style-type: none"> 對課程內容有良好的認識和理解，能把概念和技巧有效地應用到不熟悉的情境，並顯示深入的見解 能分析、綜合和詮釋各種資料 能邏輯地傳達意念和見解
第三級	<ul style="list-style-type: none"> 對課程內容有足夠的認識和理解，能把概念和技巧適當地應用到不同的熟悉情境 能分析和詮釋各種資料 能恰當地傳達意念和見解
第二級	<ul style="list-style-type: none"> 對課程內容有基本的認識和理解，能把概念和技巧應用到熟悉的情境 能辨識和詮釋直接的資料 能平衡地傳達簡單意念
第一級	<ul style="list-style-type: none"> 對課程內容有初步的認識和理解，在協助下，能把概念和技巧應用到簡單熟悉的情境 在指導下，能辨識和詮釋簡單的資料 能粗略地傳達簡單意念

再沒有傳統的及格概念(E級)

詳情請參閱考評局網頁
(<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/SRR/#Generic>)。

English Language Level Descriptors — Speaking Descriptors	
Level 2	Pronunciation and Delivery <ul style="list-style-type: none"> Pronunciation of familiar words can usually be understood within the overall context. Stress and intonation are used appropriately with simple utterances. Fluency is evident in response to very simple prompts on familiar topics.
	Communication strategies <ul style="list-style-type: none"> Basic expressions and strategies are used to respond purposefully to others.
	Vocabulary and language patterns <ul style="list-style-type: none"> A small range of simple vocabulary is used appropriately. Some basic language patterns are used accurately in brief exchanges.
	Ideas and organization <ul style="list-style-type: none"> Some relevant simple information and ideas are expressed successfully. Some ideas and information are expanded on briefly. There is brief participation in conversation when prompted.

詳情請參閱考評局網頁
(http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/eng_lang/eng-lang-level-descriptors.pdf)。

香港中學文憑考試證書初稿

香港考試及評核局
HONG KONG EXAMINATIONS AND ASSESSMENT AUTHORITY
香港中學文憑考試
HONG KONG DIPLOMA OF SECONDARY EDUCATION EXAMINATION

茲證明
This is to certify that
高小美
KO SIU MEI

參加 2012 年香港中學文憑考試，成績如下：
sat the 2012 Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination and achieved the following results:

科目 Subject	科目等級 Subject Level / Grade	分部等級 Component Level
甲類 CATEGORY A		
中國語文 · 閱讀 · 寫作 · 聆聽 · 說話 · 綜合能力	CHINESE LANGUAGE · Reading · Writing · Listening · Speaking · Integrated Skills	2(Two) 3(Three) 2(Two)
英國語文 · 閱讀 · 寫作 · 聆聽與綜合能力 · 說話	ENGLISH LANGUAGE · Reading · Writing · Listening and Integrated Skills · Speaking	2(Two) 2(Two) 2(Two) 3(Three)
數學 必修部分	MATHEMATICS Compulsory Part	2(Two)
通識教育	LIBERAL STUDIES	2(Two)
組合科學 · 生物 · 化學	COMBINED SCIENCE · Biology · Chemistry	2(Two) 2(Two)
乙類 CATEGORY B		
零售管理	RETAIL MANAGEMENT	達標並表現優異 Attained with Distinction
丙類 CATEGORY C		
法語	FRENCH	C(c)

香港身分證號碼/旅遊證件號碼
Hong Kong Identity Card No./ : Z123456(7)
Travel Document No.

考生編號
Candidate No. : 121234568

註釋見背頁
Explanatory Notes are printed overleaf

證書編號
Certificate No. : **0123456**

秘書長 Secretary General

中國語文及英國語文科的說話能力都達到第三級，已符合最基本入職要求。

與售貨員職位相關的科目表現優異。

懂得其他語言，對售貨員的工作有幫助。

學生學習概覽

發出日期: 28-02-2012

學生資料

學生姓名:	高小美	身份證號碼:	R000102(1)	出生日期:	01-10-1994
性別:	女	學校名稱:	香港學校	學校編號:	54321
入學日期:	1-9-2006	學校地址:	香港教育道	學校電話:	(852) 21234567

校內學科成績

科目	2011-2012 中六		2010-2011 中五		2009-2010 中四		主要作品名稱
	滿分	校內表現	滿分	校內表現	滿分	校內表現	
中國語文	300	161	300	162	300	165	
英國語文	300	171	300	162	300	155	
數學	200	120	200	115	200	111	
通識教育	100	64	100	67	100	74	獨立專題探究： 發展中國家的環保科技
組合科學	100	60	100	55	100	(45)	
生物	50	35	50	26	50	25	
化學	50	25	50	29	50	(20)	
零售管理(應用學習)	A	A	A	B	-	-	
法文	200	150	200	145	200	148	

(): 不及格

其他學習經歷

其他學習經歷的有關資料，必須由學校確認。其他學習經歷可透過由學校舉辦或學校與校外機構合辦的學習活動獲得，包括在上課時間表以內及/或以外的學習時間進行的有關學習經歷。除核心及選修科目外，在高中學習階段的其他學習經歷，尚包括德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務及與工作有關的經驗。

活動項目(及簡介)*	學年	參與角色	合辦機構(如有)	其他學習經歷的主要範疇	獎項/證書文憑/成就**(如有)
JA財務管理 提升學生不同的個人技巧如了解需要、決策、財務計劃、資訊分析及團體合作	2009-2010	參與者	升學及就業輔導組	與工作有關的經驗	證書
慈善年宵大賽 透過銷售自行創作的物品，讓學生在貨品製作和服務方面有所認識，藉著組員之間的合作及向顧客銷售產品的過程，增進溝通技巧及雙語表達能力，並了解良好服務態度及誠實有禮的重要性。	2010-2011	參與者	-	德育及公民教育 與工作有關的經驗 社會服務 藝術發展	嘉許狀
World of Work Programme — WOW! I'M READY 這計劃是由一班經驗豐富、來自本地或跨國機構的商界人士設計及帶領，透過豐富的內容及有效的學習模式，帶給學生有質素的學習經歷，讓學生從不同的層面認識自己及認識工作世界，培養他們積極主動、有效溝通的能力。	2010-2011	參與者	教育局	與工作有關的經驗	證書

* 本部分除介紹相關的活動項目內容外，也可概略地述說學生透過參與該活動項目所發展得來的知識、共通能力、價值觀及態度。

** 有需要時可提供 獎項 / 證書文憑 / 成就 作證明。

備註：上表只展示了學生在高中階段主要的學習經歷，並不需要徹底地列出所有曾參與過的經歷。

這項活動的經歷與售貨員的工作性質相關。從資料上可以知道高小美在零售方面有一定的實戰經驗。

在面試時，僱主可請高小美分享有關的銷售經歷、在銷售過程中有否遇到困難及怎樣解決、怎樣處理顧客的要求及查詢。

積極主動、有效的溝通能力正是售貨員需要具備的個人素質。

僱主可透過不同的面試模式(例如：小組討論、遊戲等)了解高小美是否具備售貨員的個人素質。

校內頒發的主要獎項及成就

年份	獎項及成就	備註
2010	校內戲劇節 (優良證書)	

校外的表現 / 獎項

學生可向學校提供一些在高中階段曾參與過而並非由學校舉辦的學習活動資料。學校不需確認學生的參與資料。在有需要時，學生將會負責向相關人士提供適當證明。

活動項目 (及簡介)	學年	參與角色	主辦機構	獎項 / 證書文憑 / 成就* (如有)
英國皇家音樂學院鋼琴試 (英國皇家音樂學院聯合委員會術科考試及樂理考試，為本港最為人熟悉的音樂考試。)	2009-2010	考生	香港考試及評核局	英國皇家音樂學院 八級鋼琴

*有需要時可提供 獎項 / 證書文憑 / 成就 作證明

學生的自述 (可選擇填寫)

(以 1000 字內之英文 或 1600 字內之中文撰寫本部分)

學生可於本欄提供額外資料，重點描述其在高中或以前的學習階段中的學習生活及個人發展方面的情況，以便其他人士 (例如各大專院校及未來僱主等) 參考。

舉例說，學生可概略地敘述一項印象深刻的學習經歷，如何影響其個人成長及人生目標。學生也可於本欄述說其訂定人生目標的故事，如何影響其個人抱負及全人發展。

在眾多的學習經歷中，令我最難忘的是中五時和同學一起參加由學校舉辦的慈善年宵大賽，讓我在銷售及溝通技巧方面都獲益良多。

在零售管理科老師鼓勵下，我和修讀此科的同學一起參加了學校一年一度的慈善年宵大賽。有同學建議售賣筷子為主，不過因為筷子的市場潛力不大，所以我個人非常反對。不過，經過投票後，我們最終決定以自行設計的筷子為攤位的主打貨品，並按客人要求在筷子上刻上字句或名字。起初，我對此不抱太大希望，也怕需求量未必理想，會「蝕大本」。同學也明白我的憂慮，經商討後，我們決定制訂應變策略，並在必要時減少有關貨品的購貨量。但出乎意料之外，筷子的銷量奇佳，不少同學更提出為家人和好友訂購。結果，筷子在第二天已被搶購一空，我們亦急於即日增補存貨。

就在我們年宵的第二天，發生了一段小插曲。在我們旁邊有一個以售賣廉價零食為主的攤位，這類貨品理論上是非常受歡迎的，但因為攤位的同學對客人的要求總是不理不睬，客人詢問價錢時他們也顯得極不耐煩，更著客人若只看不買的就乾脆不要來。結果，之後的那幾天就再沒有人光顧了。從這件事中，我明白到要在銷售上取得成功，除了外在的條件和因素外，有禮貌、以積極主動的態度對待客人也是銷售的關鍵。沒有良好的服務態度，即使貨品再吸引、再平宜，客人也不會願意來光顧的。

年宵活動完結後，除去營運開支，我和同學把餘款交給學校購買禦寒衣物給老人院，看到老人家滿心喜悅的從我們手上接過衣物，能為窮困的長者帶來溫暖，又可以學以致用，我們都認為多天的辛勞也是值得的。

僱主可請高小美分享這段學習經歷中所得到的體驗、學會了什麼、怎樣與他人合作、在面對大家持不同意見時，如何處理。另外亦可更深入地了解高小美的服務態度。

總結

透過以上的例子，可以說明如何有效地參考香港中學文憑考試證書及「學生學習概覽」以了解新學制畢業生不同方面的能力及是否適合招聘的職位，讓僱主能聘請合適的人選擔任合適的職位。